Prima parte	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento *	Mappa delle attività e dei contenuti *(indicazioni nodali)*	Titolo U. A. n. 1 A piccoli passi … nello spazio e nel tempo
Obiettivi di apprendimento previsti	**IT**	A-B-C-D-E-F-G-H	1-3-4-5-6-7-8-9-10-**12a**-**14a**-15-17-**19a**-21-22-25-26-**27a** -30-31-34-37		
	ING	A-B-C-D-E	1-2-3-4-5-6-10-11		
	MU	A-B-C-E-G	2-3-**15a**		
	AI	A-B	1-3-5-6-**9a**		
	EF	B-C-G	3-5-7-8		
	ST	C-E-F-H	1-4-6-**9a** -10-**11a**		
	GEO	C-D-E-F-G	6-8		
	MAT	B-E-G-H-M	1-10-13-21-23		
	SC	A-B-C-G-H	**2a**-4-**5a**-6-7-13		
	TE	A-C-F	6-10-15		
	EC	B-E-G	2-3-9-10-13-15		

LETTURA DI UNA STORIA

PAROLE
-Ascolto, lettura, comprensione, analisi e produzione di testi di vario tipo: realistici e fantastici.
-Espansione del lessico e riflessioni sugli usi della lingua.

SPAZIO
-Esplorazione del territorio attraverso lo studio dei diversi paesaggi.

NUMERI E…
-Lettura, scrittura e rappresentazione simbolica dei numeri naturali oltre il 1000.
-Le quattro operazioni e le relative proprietà.
-Risoluzione di situazioni problematiche, relative ad esperienze dirette.
-Le figure geometriche piane e solide.

NATURA
-Il metodo sperimentale.
-La materia e i suoi stati di aggregazione.

TECNOLOGIA
-I diversi materiali naturali e artificiali.

ESPRESSIVITA'
-Ascolto di brani musicali.
-Esecuzione di cori in occasione di festività e ricorrenze.
-Esperienze di benessere legate al libero gioco.
-Giochi a squadre per lo sviluppo delle abilità sociali e per l'apprendimento delle regole.
-Rappresentazioni grafico- pittoriche e realizzazione di esperienze manipolative.

TEMPO
-Utilizzo delle fonti di tipo diverso per apprendere le conoscenze del passato.
-Origini della vita.
-L'evoluzione dell'uomo.

CONVIVENZA
-La Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.
-La solidarietà e la collaborazione tra le persone.
-Il rispetto dell'altro, del territorio e dell'ambiente.
-Utilizzo responsabile dei dispositivi digitali.

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td><u>Alla luce delle restrizioni per il contenimento del Covid-19, per tutta la durata del quadrimestre sono state avviate, quando necessario, attività didattiche a distanza (DAD e/o DDI), pertanto la presente UA è stata rimodulata negli obiettivi, mezzi, strumenti e metodologie.</u></td></tr>
<tr><td rowspan="4">Personalizzazioni
(eventuali)</td><td>Discipline</td><td>Traguardi*</td><td>Obiettivi di apprendimento *</td><td>Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo</td></tr>
<tr><td>IT</td><td></td><td></td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td>MAT</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">COMPITO UNITARIO**</td><td>Attività laboratoriali finalizzate alla creazione di un fossile.</td></tr>
<tr><td>Metodologia</td><td colspan="4">Modello Senza Zaino, approccio ludico, circle time, didattica laboratoriale, tutoring, problem solving, CLIL.

Dall’11-01-2022 (restrizioni Covid-19):
Didattica a distanza / didattica digitale integrata.</td></tr>
<tr><td>Verifiche</td><td colspan="4">Le verifiche saranno multiple, in rapporto al tipo di attività svolta: riflessioni orali eseguite in gruppo, osservazioni sistematiche e occasionali, verifiche scritte, compiti di realtà.

Dall’11-01-2022 (restrizioni Covid-19):
I docenti potranno avvalersi di:
✓ Colloqui e verifiche orali in videoconferenza
✓ Rilevazione delle modalità di partecipazione a lezioni / scambi on line
✓ Osservazioni sulla qualità complessiva del processo di apprendimento</td></tr>
<tr><td>Risorse da utilizzare</td><td colspan="4">Aula, spazi laboratoriali antistanti, palestra, giardino, uscite didattiche.
Libri, fotocopie, immagini di vario genere, materiale strutturato (Senza Zaino: pannellistica, strumenti didattici, planisfero muto), cartoncini, colori, materiale di recupero, lettore CD, CD audio, LIM, PC .

Dall’11-01-2022 (restrizioni Covid-19):
Strumenti digitali (WhatsApp, e-mail, piattaforme: Zoom, Classroom, Meet,) e risorse digitali (file audio e video disponibili in rete).</td></tr>
<tr><td>Bibliografia</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td>Tempi</td><td colspan="4">Da settembre 2021 a gennaio 2022.</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="4"><u>Elenco obiettivi contestualizzati</u></td></tr>
</table>

Obiettivi di apprendimento contestualizzati	**Italiano** 12a: Ricercare informazioni in testi di diversa natura, applicando le tecniche di supporto alla comprensione. 14a: Leggere testi narrativi sia realistici che fantastici. 19a: Esprimere per iscritto esperienze, emozioni e stati d'animo. 27a: Arricchire il patrimonio lessicale, attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole. **Storia** 9a: Ricercare informazioni da grafici, tabelle, carte storiche e reperti. 11a: Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati. **Arte e Immagine** 9a: Familiarizzare con alcune forme di arte. **Musica** 15a: Utilizzare la voce in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità. **Matematica** 2a: Eseguire addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto a seconda della situazione. **Scienze** 2a: Riconoscere regolarità nei fenomeni naturali. 5 a: Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato.
Competenze chiave europee di riferimento	○ **1 Competenza alfabetica funzionale X** ○ **2 Competenza multilinguistica X** ○ **3 Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria X** ○ **4 Competenza digitale X** ○ **5 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare X** ○ **6 Competenza in materia di cittadinanza X** ○ **7 Competenza imprenditoriale X** ○ **8 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali X**
Note	* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e PTOF) e a quello degli **OO. AA. contestualizzati**. / ** Con riferimento alle competenze chiave europee per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018).

Seconda parte	**Titolo dell'U. A. " A piccoli passi ... nello spazio e nel tempo"**	**N. 1**

Diario di bordo	**Situazione problematica di partenza:** Il perdurare dell'Emergenza Covid, che ha visto l'alternarsi di momenti di didattica in presenza e on-line, ha comportato la necessità di rinsaldare le relazioni interpersonali nella consapevolezza che i fattori sociali ed emotivi siano validi supporti nel generare un clima relazionale positivo all'interno della classe. **Strategia metodologica**: Le docenti hanno organizzato uno speciale "Benvenuto" denso di emozioni, ricordi e riflessioni. La narrazione delle esperienze personali, attraverso diverse forme espressivo-comunicative, ha rappresentato un momento importante di condivisione e partecipazione attiva, supportata dalla lettura di testi narrativi e poetici, opportunamente selezionati. In particolare, il racconto "La coccinella senza pallini" ha offerto l'opportunità di riflettere sui valori della "Unicità" e "Diversità", nonché sull'importanza dell' "Autostima", tutti beni preziosi, utili a garantire lo sviluppo di atteggiamenti di collaborazione e rispetto dell'altro diverso da sé. A seguito della lettura testuale, le docenti hanno rivolto agli alunni le seguenti domande: - Per quale motivo Cocci era tanto disperata? - Perché alla fine la coccinella si sente felice? Cosa ha capito? - Secondo voi, cosa ci rende "originali"? - L' "unicità" propria e degli altri va sempre rispettata? Perché? **Attività** **<u>Area delle parole</u>** A partire da una conversazione, finalizzata altresì al potenziamento delle capacità di ascolto e sviluppo delle abilità di intervento pertinente e proficuo, gli alunni sono stati invitati ad esporre il proprio vissuto e ad argomentare riconoscendo il punto di vista altrui. Con l'ausilio di spunti ricavati dalla socializzazione delle esperienze e con il supporto di informazioni dedotte da testi letti, gli alunni hanno individuato le fasi essenziali utili a raccontare un vissuto, l'uso degli indicatori temporali adeguati e la necessità di porre in ordine corretto le azioni. Si è dunque passati al riconoscimento e alla formulazione delle regole di comportamento, atte ad espletare una corretta comunicazione. Lettura e comprensione di testi narrativi realistici e fantastici, riconoscendone la loro funzione, la struttura del racconto, gli elementi essenziali e il senso globale. Riconoscimento delle parti di un testo e riformulazione delle informazioni principali in esse contenute, per realizzare un nuovo elaborato. Sviluppo di una traccia di lavoro legata a scopi diversi, e spesso riferita a contesti scolastici o familiari, nel rispetto delle più importanti convenzioni ortografiche. Esercitazioni diversificate, atte a discriminare e utilizzare correttamente le sillabe e i suoni identificativi delle stesse. Conoscere e classificare le principali parti del discorso. Consolidamento delle principali strutture morfologiche e sintattiche con particolare riferimento alla corretta composizione della frase e ampliamento del lessico attraverso l'uso del vocabolario. Costruzione e verbalizzazione di semplici mappe concettuali. **Inglese**

	Ascolto, riconoscimento e produzione dei suoni e dei ritmi della lingua inglese, con riferimento a brevi storie e semplici istruzioni; ascolto, comprensione e acquisizione del nuovo lessico relativo agli argomenti affrontati; consolidamento dei vocaboli e delle strutture linguistiche precedentemente studiate, attraverso "revision" dedicate alla interiorizzazione dei diversi elementi che le compongono; lettura di semplici testi e intuizione del senso globale e spesso letterale; esercizi di trascrizioni e di completamento, atti ad avviare alla produzione scritta. Descrizione di elementi appartenenti al vissuto del bambino e nomenclatura di oggetti di uso comune; ascolto e interpretazione di brevi filastrocche e canti in lingua inglese; studio di alcune tradizioni culturali inglesi, riferite alle principali feste e ricorrenze. **Area del tempo** Lo storico e i suoi collaboratori. Ricostruzione dei principali tratti distintivi della storia della Terra, attraverso l'analisi e la classificazione delle fonti. Studio dell'evoluzione dell'uomo e dei fatti e fenomeni che hanno caratterizzato la storia dell'umanità. Registrazione sulla linea del tempo delle periodizzazioni storiche. **Area della Convivenza** "Esperienze collettive" di condivisione di valori e di emozioni, programmate per celebrare feste e ricorrenze. Celebrazione della "Giornata dei Diritti dell'Infanzia" e realizzazione di attività finalizzate alla creazione di un calendario a scopo benefico. Partecipazione all'incontro con l'autore del libro "Nel liquido paese degli Elfi", in occasione del "Mercoledì letterario". Attività interculturali volte ad acquisire la consapevolezza che ogni essere umano è unico e che la diversità non è motivo di discriminazione. **Area dei numeri e …** Indagini statistiche ed istogrammi sui luoghi delle vacanze. Analisi di esperienze reali e situazioni problematiche, per le quali i bambini sono stati invitati a formulare ipotesi e soluzioni attraverso l'utilizzo di dati, domande, diagrammi e risposte. Risoluzione di problemi che implicano l'uso delle quattro operazioni, ricerca delle parole-chiave nel testo di un problema e creazione di una situazione problematica a partire da una operazione data. Analisi del nostro sistema di numerazione: decimale e posizionale. Attività di consolidamento dei numeri entro il 100 attraverso lettura e scrittura delle cifre, loro confronto e ordinamento tenendo conto del valore posizionale. Strategie di calcolo mentale e scritto in riga e in colonna. Scoperta e rappresentazione dei numeri oltre il 100, esercitazioni di lettura e scrittura, scomposizione e ricomposizione, numerazione in senso progressivo e regressivo, riordino dal maggiore al minore e viceversa fino ad arrivare al numero 1000. "Il concetto di migliaio: in tabella e sulla linea dei numeri; confronti tra due o più quantità, calcoli in colonna. Attività di consolidamento sulle quattro operazioni; scoperta, intuizione e uso del calcolo veloce e delle relative proprietà: commutativa, associativa, dissociativa, invariantiva, distributiva. Operazioni in colonna con uno o più cambi e verifica del risultato attraverso la prova. Comprensione e applicazione della procedura per eseguire moltiplicazioni con il moltiplicatore a due cifre; moltiplicazioni e divisioni per 10, 100,1000. Saper riconoscere e disegnare linee rette, curve, spezzate, miste, semplici, intrecciate. Ripetizione dei concetti di linea orizzontale, verticale e obliqua, aperta e chiusa. Il significato di poligono. **Area dello spazio**

La geografia nel suo significato etimologico e contenutistico. Il lavoro del geografo e dei suoi collaboratori. Individuazione e descrizione degli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi di montagna, di collina e di pianura. La nascita dei diversi rilievi e l'origine di vulcani e terremoti. Realizzazione di una mappa concettuale della montagna con i principali elementi che la costituiscono. Riconoscimento e confronto della flora e della fauna tipica delle diverse altitudini. Le risorse naturali dei rilievi montuosi e collinari confrontate alle risorse offerte dalla pianura. Gli interventi dell'uomo per migliorare e trasformare i tre tipi di paesaggio. Approfondimento sulle tipologie di industrie, sul frantoio e sulla realizzazione dell'olio, alimento tipico della nostra realtà locale. Ricerca e osservazione di immagini, creazione di schemi e rappresentazioni grafiche sui tre diversi tipi di paesaggio.

Area dell'espressività

Attività laboratoriali finalizzate all'espressione artistica e allo studio dei fossili.
Espressioni emotive in esperienze manipolative e grafico-pittoriche.
Intuizione della valenza comunicativa dei testi poetici e canori e loro interpretazione.
Promuovere, attraverso il gioco-sport, attività di squadra e il rispetto delle regole.
Esecuzione di esercizi motori in palestra e all'aperto: correre, saltare, lanciare, …

Area della natura e della tecnologia

Presentazione del significato della parola scienza e realizzazione di una mappa concettuale illustrata. Conoscenza e rappresentazione degli strumenti dello scienziato. Scoperta del metodo scientifico-sperimentale: osservazione di un fenomeno, formulazione di ipotesi, raccolta dei dati, elaborazione di conclusioni. Realizzazione di vari esperimenti per applicare tale metodologia. La materia e le molecole; gli stati della materia ed esperimenti sui passaggi di stato. Il ciclo idrologico in natura: illustrazione e schemi rappresentativi. L'aria, la sua composizione e la sua funzione essenziale per la vita di tutti gli esseri viventi. L'inquinamento atmosferico e le conseguenze sui cambiamenti climatici e ambientali. CLIL: "Who is a scientist?"- Lo scienziato e le differenti tipologie di scienziato. "The scientific method"- schematizzazione delle sue fasi attraverso l'uso di simboli. "States of matter" raffigurazioni e nomenclatura.
Utilizzo della robotica educativa per eseguire percorsi, programmando la Bee-Bot sul reticolo seguendo le coordinate. Attività e giochi con coding e pixel art.
Creazione di un codice per la realizzazione di un disegno. Osservazione e riconoscimento nell'ambiente di materiali naturali e artificiali di uso comune, delle loro proprietà e caratteristiche. Scelta e utilizzo di alcuni di essi per la realizzazione di manufatti.

Verifica

	Momento saliente dell'attività didattica è stata la narrazione che, nelle sue diverse modalità, ha permesso a tutti gli alunni di riflettere sui contenuti e di evocare esperienze personali con inevitabile coinvolgimento emotivo. Anche, una semplice ricostruzione delle sequenze di una storia, ha creato uno scenario stimolante per la discussione di classe, che via via si è ampliata e si è arricchita di nuovi elementi attraverso la socializzazione delle vicende personali e lo scambio dei diversi bagagli individuali. Cosi ,anche al fine di favorire un approccio di tipo storico, sono state incrementate le occasioni per narrare e problematizzare la realtà a partire dalla scoperta esperienziale di ciascuno, permettendo la ricostruzione e l'identificazione degli eventi come parte dell'umanità. In questo percorso, anche lo studio della seconda lingua, ha offerto numerosi spunti di riflessione e di ampliamento delle proprie conoscenze. Nell'ambito scientifico-matematico gli alunni hanno partecipato con entusiasmo alla scoperta dei numeri oltre il mille e al loro utilizzo nelle operazioni così come alla scoperta del metodo scientifico e alla sua applicazione nella realtà attraverso esperimenti concreti. In geografia hanno mostrato buona capacità di osservazione della realtà circostante e dei diversi tipi di paesaggio e impegno nella verbalizzazione orale nonostante il nuovo approccio al metodo di studio e all'uso di termini specifici. Nelle conversazioni guidate molti intervengono con domande e risposte in maniera pertinente, altri attendono l'incoraggiamento e la guida dell'insegnante, per insicurezza o timidezza. Ciascuno di essi, assecondando i propri tempi e le proprie modalità di apprendimento, si impegna al raggiungimento degli obiettivi stabiliti, procedendo attraverso prove ed errori vissuti come incentivo a fare sempre meglio. **Tutti gli alunni hanno migliorato le proprie capacità espressive e interagiscono in modo più ordinato allo scambio comunicativo, sempre nel rispetto dei tempi e dei modi personali . La maggior parte di essi riferisce e compone un vissuto sufficientemente corretto, ponendo nel giusto ordine temporale gli avvenimenti.** **Gli alunni X, Y e Z, incontrano difficoltà nello svolgimento autonomo delle attività e hanno seguito percorsi didattici facilitati per il conseguimento di traguardi orientati più all'ascolto, che alla effettiva rielaborazione dei contenuti, svolti spesso sotto la guida diretta dell'insegnante. L'alunno W, pur manifestando qualche criticità, compensa con la sua dedizione e il suo impegno, le eventuali carenze, supportate dalla supervisione dell'insegnante.** **A conclusione dell'unità di apprendimento tutti gli alunni, seppur a livelli diversi, hanno conseguito i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti.**
Note	**Ins. Sansonetti Mariateresa, Volpicella Mariagrazia – Classe 3^ sez B. – Plesso "Don Orione"**